



华图教师
HTEACHER.NET

高中地理

乘华图翅膀 圆教师梦想

自然地理环境的差异性

【课型】新授课

【教材分析】

本课是高中地理必修模块：①的最后一节内容，从它的位置安排就可以看出它的定位：即对自然地理知识的总结、归纳和融合。所以在教学中应充分联系学生已有的旧知识，做好纵向、横向联系，启发学生的思维，培养学生的地理思维能力。在教学时，要突出读图分析、推断的环节，而且所提供的图表、资料必须有利于学生分析、推理能力的培养和提高。教材对此内容淡化了“地带性”、“非地带性”的概念，同时注重案例解读得出“地域分异规律的结论”。从本课中我们可以感受到地理新课程理念“简化概念”、“增强体验”、“学习生活中有用的地理知识”。

【教学目标】

1、知识与技能

- (1) 懂得地域分异在自然地理环境中是普遍存在的。
- (2) 读“世界陆地自然带分布图”，获取“由赤道到两极、由沿海到内陆”的地理环境地域分异规律。
- (3) 读“喜马拉雅山的垂直地域分异图”，获取“山地的垂直地域分异规律”。
- (4) 结合实例了解人类怎样利用地域分异规律。

2、过程与方法

- (1) 掌握区域分析与对比的地理研究方法，利用景观图片理解自然地理环境的差异性，培养从图像中提取、认定、加工处理各种信息的能力。
- (2) 结合实际分析地理环境的差异性，培养对知识的实际运用能力。

3、情感、态度与价值观

- (1) 树立地理环境的差异性无处不在的思想，因此在对自然环境的利用中要做到因地制宜，形成对自然地理环境的正确态度和责任感。

【教学重点】

1. 自然地理环境的差异性。
2. 地理环境的地域分异规律。

【教学难点】

地理环境的地域分异规律

【教学准备】多媒体课件

【课时安排】1 课时

【教学过程】

师：同学们，上节课我们理解了自然地理环境的整体性，那么现在我提出一个观点：自然环境除了具有整体性，还具有差异性，并且地域差异在自然环境中是普遍存在的，可以说自然环境中不可能存在任何两个自然状况完全相同的区域。你们同意我的这种观点吗？

生：同意！

师：如果我们有可能做一次长途旅行，比如从我国炎热的华南到温凉的北方，或者从东南沿海到西北内陆，再或者从高山的山麓攀登到山顶，都会有明显体验。那为什么在陆地环境中存在着地域差异呢？今天我们就来研究这个问题——自然地理环境的差异性。

板书：第二节 自然地理环境的差异性

师：我们先来看一组图片（多媒体展示“热带雨林”和“内蒙古草原”），请同学们来简要描述一下热带雨林和苔原景观的植被差异。

生：略

师：同学们观察的很细致！那么在更大的范围内，比如亚洲，乃至扩展到全球来看，是不是也存在着这种差异呢？请同学们认真观察“图 5.6 世界陆地自然带的分布”。

生：略

师：刚才同学们说了很多，那我们一起来总结一下。低纬度地区，一年中太阳高度角较大，地面获得的热量较多，所以气温较高，植物生长旺盛；而高纬度地区太阳高度角较小，地面获得热量相对较少，所以气温较低，植物生长力相对较弱。

师：那么从图中，我们可以看出差异不仅存在，而且陆地环境的地域分异具有明显的规律性。请同学们分析一下造成这种景观差异的原因是什么，这些差异反映出了怎样的地理规律。

生：小组讨论，回答。

师：刚才大家说得真具体，甚至有的同学还举了例子。那我们可以读出共同的结论是：以热量差异为基础，由赤道到两极的地域分异规律。

板书：赤道到两极的地域分异规律 热量差异

师：同学们，从赤道向两极的这种递进关系是纬度方向还是经度方向呢？（维度）那么自然地理环境会沿着纬度变化方向有更替，那沿着经度变化的方向会不会变化呢？情况又是怎样呢？让我们进行一次旅行，从我国黑龙江省出发向行，沿途可以遇见哪些景观呢。（图片展示：逐一出示点，学生依次回答景观名称）

生：大、小兴安岭森林带——内蒙古草原——塔克拉玛干沙漠/戈壁

师：形成这种自然景观差异的原因的是什么呢？

生：略

师：在学习地球上的水的时候，我们学习了我国水资源的分布特点，回忆一下，有什么特点？

生：东南多，西北少；夏秋多，冬春少。

师：好。因为我国各地距海远近不同，降水量多少就不一样，各地表现出不同的干湿状况，也就生长着不同类型的植被，发育着不同的土壤，从而呈现出不同的景观。由此可见，自然地理环境还具有怎样的地理规律呢？

生：从沿海向内陆的地域分异规律

板书：沿海向内陆的地域分异规律 水分差异

师：北京奥运提出的口号是“绿色奥运”。有人建议在北京大量种植常绿阔叶树种，请同学们结合北京的气候，想一想，这样做合适吗？为什么？（展示北京的气候直方图）

生：不可以，因为北京是温带季风大陆性气候，而常绿阔叶林生长在亚热带。

师：很好，因此北京在绿化中，应该以种植，对，应该以温带落叶树种和适应温带地区的草类植物为主。常绿阔叶树种不能很好地适应北京气候，成活难度大，养护费用会很高。

师：同学们，你们有人登过山吗？哦，有。那么登上山顶有什么感觉呢？

生：略（累呀！）

师：对！特别是海拔高度比较大的山脉，随着高度的增加，气压、气温、空气中的水分等等都会发生变化，相应地自然景观也会发生变化，所以一些地方有“一山有四季”的说法。下面我们来一起研究山地的垂直地域分异规律，喜马拉雅山地区由于海拔高度大，垂直自然带发育是比较典型的。从它所处的纬度来看，它的基带（最下面的一个自然带）与地面上的自然带是一致的，有没有哪位同学知道呢？

生：喜马拉雅山纬度大致在 28°N ，因此其基带是亚热带常绿阔叶林。

师：是的，当随着高度的增加，自然带也发生相应的变化。请同学们看 P101 “活动”，山地分析为什么喜马拉雅山南北坡的垂直带谱有那么大的差异呢？小组讨论一下。

生：（小组讨论，略）

师：同学们，已经大致地说出山地垂直带谱的特点。那我们一起来看一下，南坡的高差比北坡大，纬度也比北坡低。是迎风坡，在山下的水热条件比北坡好，因此南坡自然带普遍比北坡复杂。那么现在同学们思考一下，山地的垂直地域分异规律主要是由什么因素造成的？

生：水热状况

板书：山地垂直的地域分异规律 水热状况

师：那么这些地域分异规律对我们现实生产和生活有什么实用价值呢？同学们可以借助书 P101 阅读来思考。

生：略

师：有没有同学能来举例一下？

生：在我国温带水域，水葫芦生长旺盛，既可消耗水体中多余的养分，又可作为饲料和绿肥，发挥了较好的生态效益。但是，如果把它们引种到亚热带水域却因生长过于旺盛而引发了生态灾难。

师：嗯，很好。当然其实我们生活中还有很多利用这三个规律解释的地理现象。这节课我们主要学习了自然地理环境的地域分异规律，哪位同学愿意来帮助其他同学总结一下？

生：由赤道到两极；从沿海向内陆；以及山地的垂直地域分异规律。

师：那么产生这些规律的主导因素又分别是什么呢？

生：这些规律是建立在热量、水分和水热差异的基础上。

师：很好，现在老师就要来考考大家这节课对知识的掌握程度了。下面我们来做法课上的思考题，同桌之间互相讨论。

生：略

师：刚才我们见识自然地理环境具有地域分异规律的很多例子，那么全球的自然地理环境都完全遵循地域分异规律吗？请举例说明。

生：略

师：老师看到很多同学摇头，那么老师给个小提示：绿洲。绿洲存在于干旱沙漠中，只要有水，就可以植树、种草、种庄稼，它是不是我们上面学习的三个地域规律中的哪个可以解释的？

生：不行。

师：是的，因此我们把这种没有一定规律的现象称为非地带性现象。那么相对应的，上面学习的三种就是地带性规律。同学们，陆地上不同地区的地理环境具有不同的区域特征。地理环境的整体性是相对的，差异性则是绝对的，但地理环境的地域分异是有一定规律的，可是在规律性中又表现出复杂性——非地带性现象。

板书：非地带性规律

课堂小结：自然带的分布是复杂的，这是自然地理环境千变万化、纷繁复杂的根源所在；自然带的分布是有规律的，这是人类认识自然地理环境的基础。有规律分布的自然带构成了全球和谐的自然环境整体，同时自然带之间错综复杂的要素关系，有许多是人类还没有认识到的。因此，人类不能随意去破坏任何哪怕是极微小的环节。我们要在复杂的自然环境中把握其内在规律，特别是要从自然地理环境要素

的联系上把握自然地理环境的整体性和差异性，因地制宜，扬长避短，发展生产，从而造福人类，实现人地关系的和谐。

【板书设计】

第二节 自然地理环境的差异性

地域分异规律	表现形式	主导因素
由赤道到两极	沿纬线变化方向更替	热量差异
由沿海到内陆	大致沿经线变化方向更替	水分差异
垂直地带性	由山麓到山顶，垂直更替	水热状况
非地带性		

大规模的海水运动（第1课时）

课型：新授课

教学目标：

1、知识与技能：

- (1) 通过阅读，能描述洋流的概念、分类。
- (2) 学会运用地图比较分析归纳世界海洋表层洋流的分布规律，解释其成因。
- (3) 能举例说明洋流对地理环境和人类活动的影响。

2、过程与方法：

- (1) 在认识洋流的形成原因是由各种因素影响下的过程中，学会通过综合思考解决问题的方法。
- (2) 学会绘制洋流分布图，归纳总结世界洋流的分布规律。

3、情感态度与价值观：

- (1) 树立各自然地理要素之间的相互联系、相互制约、相互影响的辩证意识。
- (2) 激发学科兴趣，培养分析研究地理问题的科学方法与态度。

教学重点：

- 1、世界洋流的成因和分布规律。
- 2、通过考虑大陆的轮廓情况进一步分析描绘全球洋流分布，

教学难点:

洋流模式图的推理以及实际洋流分布规律。

课时安排: 2 课时

教学过程

【导入新课】

同学们,“You jump, I jump!”有没有哪位同学知道这是出自哪部电影的经典台词呢?

是的,那么《泰坦尼克号》讲述的怎么样悲情的故事呢?

是的,号称当时世界最坚固的轮船怎么哗啦一下就沉没了呢?

没错,是撞冰山了。那么 40°N 的海域是不可能发育这样大的冰山的,那么这座冰山来自哪里呢?又是怎样的力使它到达这里而造成了这样一个悲剧的呢?

这就与我们今天的新课有关——大规模的海水运动。

【板书】第二节 大规模的海水运动

【引导】物质在不停的运动,占据地球表层 71% 的海洋又是如何运动的呢?有没有同学能举例一下?

是的,波浪、潮汐,还有洋流。那么什么是洋流呢?请同学们快速阅读 57 页的文字,思考洋流定义、分类以及成因。下面我们请坐在中间戴眼镜的同学来回答一下。

【板书】一、洋流

1、 定义

【引导】没错,洋流就是海洋中的海水,常年比较稳定地沿着一定方向做大规模的流动。在这之中同学们可以看看对于这个流动有哪几个修饰词?

是的,“常年”、“稳定”、“沿着一定的方向”、“大规模”,看来大家语文学得不错!这说明洋流并不是在某个特殊的时候才发生的海水的流动,而是相对稳定的,这样的海水运动才能称为洋流。

世界表层洋流究竟是怎样的一种分布规律呢?请同学们观察课本图 3.4 冬季表层洋流的分布。图中的箭头表示的是洋流,大家观察有什么特点呢?

有红色,有绿色;有低纬流向高纬,有高纬流向低纬。那么,红色代表的洋流和绿色代表的洋流分别代表——对!暖流和寒流。这是根据洋流的性质来划分的。

【板书】2、按性质分:

(1) 暖流

(2) 寒流

【引导】从字面上来看,同学们能解释一下什么是暖流和寒流吗?

大家真聪明,从水温高的海区流向水温低的海区的洋流是暖流;从水温低的海区流向水

温高的海区的洋流是寒流。只是，大家要注意，寒流和暖流是一个相对的概念，是相对所流经区域的水温而言的。

那么同学们看图 3.5，观察一下在太平洋和大西洋的两侧寒暖流的流向有什么规律：是不是暖流都是从低纬度海域流向高纬度海域，而寒流则相反。比如我们的加利福尼亚寒流和日本暖流，同学们知道这是为什么吗？来，我们请坐在最后面穿红色衣服的同学来回答一下。

这位同学对我们以前学的知识掌握得很好呀。没错，由于温度是从赤道地区向两极递减的，海水的温度也是这样的，所以从低纬度流向高纬度的洋流一般是暖流，从高流向低的通常也是寒流。

【板书】 低纬流向高纬

高纬流向低纬

【引导】下面，我们大家来做一个小实验。这是一根平整得水管，如果我拿一股水流冲向它，它会发生什么样的变化呢？

你们看，我们有些同学平时就很注重观察身边的现象。是的，水管会发生弯曲。其实洋流与这个实验有异曲同工之妙，假设海水不运动时，海平面等温线应该是一一没错，平行的。如果有一股温度较高的海水冲过来，那么等温线会发生怎样的变化呢？是呀，会弯曲。等温线弯曲的方向就是洋流的什么呀？对，流向。大家反映真快。很好，那么我们来看看一下两个练习。

【练习】省略

【引导】其实，洋流的分类不止这一种。如果按成因来分的话，有风海流、密度流和补偿流。不过，这个没有要求同学们掌握。那么，是什么原因鼓动这样大规模的海水运动呢？下面请同学们观看影片。

有没有哪位同学自告奋勇回答问题呢？好，手举得最快的你来。是，洋流主要由盛行风、大陆的轮廓和地转偏向力的共同作用形成的。哪个才是形成洋流最主要的因素呢？来，我们请坐在窗户旁的同学来回答一下。嗯，盛行风是洋流形成主要动因。

【板书】 3、成因

【小结】大家知道什么是洋流，洋流的成因有哪些之后，那么，海洋表层的洋流有什么样的分布规律呢？下面，我们就具体来共同探究一下。

【板书设计】

第二节 大规模的海水运动

一、洋流

1、定义

2、按性质分：

(1) 暖流：低纬流向高纬

(2) 寒流：高纬流向低纬

3、成因：盛行风、地转偏向力、大陆轮廓